

聚焦作业设计 助力“双减”落地

徐浦小学 2021 学年第一学期语文教研组工作小结

新学期，国家“双减”政策正式落地，面对新形势，语文教研组紧跟市区校教学工作步伐，认真学习“双减”政策，参加各级各类培训，并通过不断学习，明确形势发展要求，在思想上树立新课程意识，聚焦作业设计，以“提质增效，减轻负担”为共同出发点，助力双减政策的真正落地。

一、具体做法和成效

1、严控作业总量，减轻学生负担

“严控书面作业总量”是“双减”政策中提出的具体要求，以此为根据，为了减轻学生的学习和身心负担，教师在设计作业时，有计划地把控作业的数量，从小学生的身心特征和语文教学的具体内容出发，精简作业的内容、增强作业的有效性和科学合理性，并通过年级组的协调，形成相对统一的作业要求。学校也通过“深瞳优学”的小程序，将班级作业进行公示，进一步促进同一班级作业总量的控制。

2、围绕语文要素，设计单元作业

语文作业的设计需围绕单元的语文要素开展，所以在作业的设计中，我们针对每个单元的单元语文要素，制定单元作业，以及相应的单元评价。在单元作业的设计中，在横向上保持作业形式的统一，在纵向上凸显作业设计的层递性。并通过合理利用练习册，将作业的有效性进一步提升。（1）预习检测的工具。在自主预习时，老师将练习册中指向字词基础的练习进行自我检测，自查预习效果。

（2）课堂教学的资源。练习册的有些习题与教学结合起来，成为课堂教学活动的一部分。（3）阶段评价的内容。练习册上有些习题延后到单元结束的评价阶段，成为阶段评价的内容。

3、增加作业类型，丰富学生体验

为了落实“双减”政策中“提升作业设计质量”的理念，丰富小学生的体验，教研组注重设计生活化、层次化和创造性的语文作业，让学生在开放式的时空环境中完成语文作业，以此加强作业在语文教学中的反馈价值。

(1)设计生活化作业。现实生活是语文教学内容的来源之一，为了杜绝语文作业的机械性和重复性，老师们从现实生活中挖掘作业内容、产生设计灵感，让学生

将课堂教学中的理论知识与现实生活中的实践元素结合起来，而在学生链接生活、回顾生活的过程中，他们对于课内语文知识的理解程度也愈渐加深，这对于提升语文整体教学实效产生了促进作用。

比如四年级第三单元的习作是“写观察日记”，通过“写观察日记”，引导学生选择一个事物，进行连续观察，运用了解到的把事物准确生动地描写出来的方法，将自己观察到的事物的变化写清楚。习作训练与本单元语文要素“了解作者是如何仔细观察，如何将观察到的情况准确生动地写出来的”之间联系紧密。

为了帮助学生更好地进行习作，老师在作业设计时通过“资料袋、阅读链接”提供了很多的自主学习资源。通过设计长期作业，将这个单元中的各个学习模块结合到本单元三篇课文后的日常作业中，作业要求由易到难。先引导学生选择一个观察对象，为《观察日记》做好第一步准备。再通过“资料袋”和“阅读链接”，学习一些记录方法和日记范例，促进学生自主地做好“观察记录”。这张“观察记录”上可以记录观察日期、观察现象，甚至是自己在观察过程中的一些感受。在观察过一段时间后，可以请一部分有能力的孩子先尝试着模仿写一写《观察日记》，促进写作目标的落实。

(2)设计分层作业。科学、合理地对学生进行分层，不仅有利于保护学生的自尊心，还有利于形成你追我赶、力争上游的学习氛围，从而实现全体学生的共同成长、进步。作业的量分层则可以使全班学生顺利完成作业，还能使有余力的学生实现进一步发展，并树立学生的学习自信心，激发学生的学于进取心。

例如，三年级第三单元《卖火柴的小女孩》这一课的作业设计就根据学生的不同情况而设计，做到简单、独立性强、作业数量少的原则，提高作业内容为：

①《卖火柴的小女孩》这一课练习册中有一题小女孩可怜的情况介绍清楚。针对这一作业目标根据不同层次的学生制定了选做题。

②本课制定开放性作业：课外积累喜爱的童话故事，把你看到的内容尝试着分享给其他同学和老师听。

3、创新作业形式，调动学生热情

综合活动的作业设计是一阶段的长期作业，丰富的形式、有趣的内容和创造性地理解使综合活动极具吸引力，收到学生的欢迎。作业的设计首先是学科间的整合，达到1+1大于2的效果。

本学期语文就和探究、美术学科相融合,开展了一次主题式综合活动——“囊中探秘”,三个学科老师们分工合作,结合三科的学科特点,制定出了详细的活动方案,从整理汇总了适合小学生认知水平的中医知识,收集了著名中医医学家资料、录制了不同中草药材的介绍短视频等到制定评价方案,每个老师都根据学生学情、兴趣点、能力度进行反复修改。

在为期一个月的活动中,语文课中低年级的老师会教会学生识读中草药的名称,中高年级的老师通过晓黑板等完成讲中医典故、中药故事等,并在晓黑板进行互动留言,指导学生口语交际。最后活动的验收通过年级的打卡活动开展,一年级的打卡内容有正确拼出草药拼图,并说出名字、选择正确的药材研磨和装袋驱虫香囊等;二年级的打卡活动是看中医药典故,说名医、选择合适的药材制作泡脚袋等;三年级的打卡活动是看中医药典故,说名医、选择合适的药材制作炖汤药袋等;四年级的打卡内容有看成语故事说陈玉,看图介绍一种药材、选择合适的药材制作炖汤药袋等;五年级的则是介绍设计的中草药包装盒。特别是五年级的学生通过一场“中草药包装盒”的招商会,将中医知识、产品介绍等融合在一起,通过口语交际的形式吸引同学的投票,是综合能力的一次实践。

这样的活动受到了学生热烈的欢迎,创新的作业形式既让学生感兴趣,有了做作业的内在驱动力,有在各种各样的活动中巩固了本体的知识。

总而言之,教研组将会在今后的工作中继续结合“双减”政策,精心设计语文作业,从而增强作业的弹性化、科学性,使得学生可以借助作业巩固语文知识、展开精准化的学习,真正做到提质增效,减轻负担。

二、不足和改进设想

1、不足:

- ①教师设计作业上能力水平参差不齐,设计作业的担子落在了年级组长身上较多,其他老师缺乏锻炼实践。
- ②教师的创新性作业的评价机制不完善。

2、改进设想:

- ①针对第一点不足,下学期将尝试组员设计,组长负责的形式开展,对于作业的设计落实到人。
- ②在综合活动方案的设计和落实上,力求有方案即有评价,通过评价前置,清楚明确每一个根据语文要素设计的评价点,推动综合活动的落实的完整性。

2022. 1