

2021 学年第一学期徐浦小学数学教研组工作总结

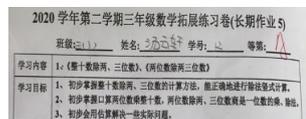
本学期为积极响应落实“五项管理”和“双减”政策，保证教学质量，进一步加强徐浦数学教研组作业布置的规范性，保障作业质量，推动数学学科减负增效，切实减轻学生学业负担，我组本学期工作如下。

一、学情与教情分析

我校生源外来务工人员子女占比高，由于家庭原因，父母忙于生计，父母文化水平普遍偏低，并且对学习不够重视。因此在学习上，完全依靠学生自身自觉努力和学校教师课堂教授以及校内课余时间的补缺补差。为积极响应落实“五项管理”和“双减”政策，且基于我校实际学情，我数学教研组对书本教材上的练习以及教材配套练习册进行研究。

我们一致认为数学书上的练习是配合数学例题进行设计，能起到夯实基础巩固新知的作用，完全符合且适用于我校学情。而练习册上的 A 级、B 级练习则很好的体现了分层目标。

同时为达到适当提升基础的目标，我数学教研组根据一周的教学内容，设计了周练卷。周练卷中的练习亦基于课程标准，立足单元，立足于学情，围绕夯实学生学习基础而设计并在周练卷上设置对应教学目标如：



并考虑到满足不同层次的学生学习能力，保质保量，将各类型作业进行符合实际的分层。

二、数学作业内容设计安排及实施

(1) 数学作业设计与分层安排：

	簿本	作业内容	分层作业措施
低年段 (一、二年级)	教材配套口算本	基础运算练习	1、有能力的学生 1 分钟 8 道口算。 2、能力较弱的 1 分钟 4 道口算。
	教材配套练习册	课后练习	B 级题学生根据自己能力选择完成。
	教材数学书	课后练习	随班就读学生免做

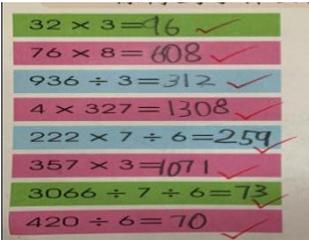
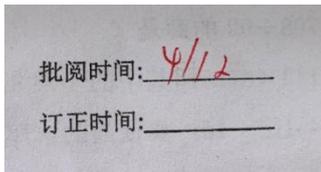
中、高年段 (三到五年级)	周练卷	基础练习 分层练习	主观题课根据学生自己情况选择完成。
	教材配套练习册	课后练习	B级题学生根据自己能力选择完成。
	教材数学书	课后练习	随班就读学生免做

(2) 数学作业内容设计安排与布置

作业内容	作业布置安排	作业来源	备注
数学书	课堂巩固练习	配套教材	1、2 年级有视算本 3、4、5 年级无视算本
数学练习册	B 级题为课堂提升练习 A 级题为课后练习		
视算本	结合教学进度校内完成		
周练卷	一周一练	教师设计	会根据每届学生学情， 进行调整修改
单元卷	一单元一练		

我们认真研究教材，把握单元教学的任务和要求、重点，合理安排作业的内容结构、认知水平结构、难度结构和类型结构等，体现作业设计的整体性、稳定性与层次性，落实教学评一致性。

(3) 作业批改要求

作业内容	作业批改要求	作业批改对应目标	作业批改样例
数学书 数学练习册	逐题批改，不打大勾。	作业批改规范	
视算本 周练卷 单元卷	有批阅日期 有订正批阅日期。	按时回收作业，及时批改，杜绝要求家长代为批改作业	
	订正用△符号批改。	书写工整 作业批改规范	

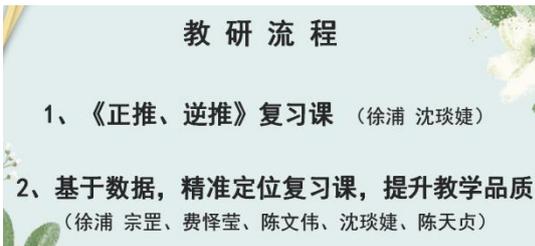
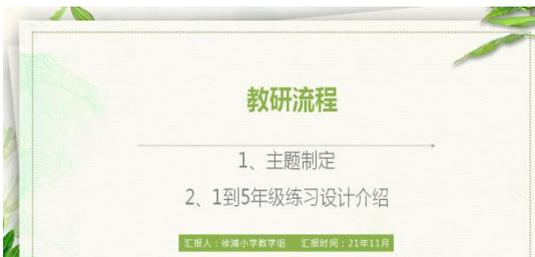
	批改有等第、评语等。	及时评价	(长期作业5) 等第: <u>A₊</u>
--	------------	------	-------------------------------------

三、合理布置作业量

- (1) 确保作业总量控制在合理范围内，小学一、二年级不布置书面回家作业。
- (2) 3到5年级数学回家书面作业控制在20分钟内。
- (3) 如有综合类电子作业如查阅资料等，应对学生进行正确使用网络、注意用眼卫生教育，时间控制在10分钟内。

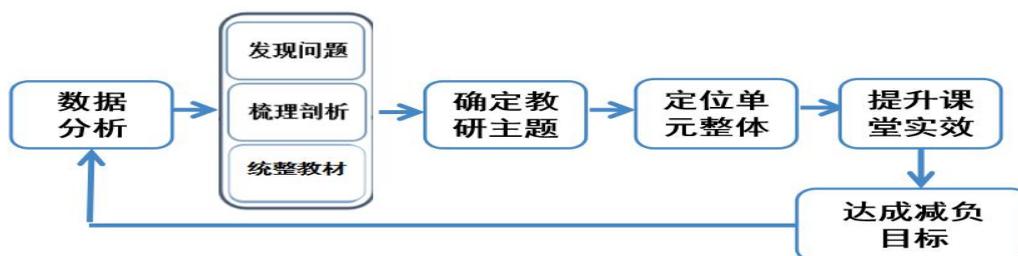
四、精准教研，促进教师成长，提高教学质量

本学期我们数学组开展了两次依据数据的精准教研活动。分别从教材内容统整和练习设计统整的角度出发，设计有效的课堂教学和课堂练习。都获得了区级教研员的肯定。具体内容如下：

教研主题	研讨流程	参与人员
基于数据，精准定位复习课，提升教学品质		宗罡、沈琰婕、陈文伟、费恠莹、陈天贞
从数据分析追根溯源到练习统整		金缘、朱璋璐、曹稀茜、蒋燕云、陈天贞

在研讨过程中，形成鲜明的教研研究路径，为“双减”后，保障我校教学品质有了初探和方向。

教研研究路径



四、 不足以及改进措施

1、作业设计的不足：

(1) 过于强调仿题操作而忽略了应有的实用性： 在新课改下的小学数学教学开展的过程中，作为知识点强化的有力武器，很多教师为了突出教材上例题的重要性，从而通过变形的形式来对各种与教材例题相关的内容进行“模仿”战术的奋战。然而在实践教学背景下，学生在这种“模仿”战的作用下变得十分被动，他们的数学逻辑思维不得被固化、从而在一个局限性且充满重复的作业中无法脱身，自身的创新能力与创新意识更是无从谈起。

(2) 缺少吸引力的作业题目导致重复性机械验算： 新课改下的小学数学不仅是对各类数学公式的温习与计算，同时也应当融入一定程度的猜想、推理、观察和动手能力提升，一旦这个阶段的数学作业无法从教材理论中挣脱出来，那么仅凭对于知识点的强化记忆、机械记忆将很难提升学生整体的创新思考能力，对于其动手实践水平而言更是百害而无一利，至于良好的学习习惯更是无法在短时间内养成。

(3) 数学作业过于统一、缺少针对性： 小学阶段的学生们由于发育水平、逻辑思维能力以及大脑逻辑思维能力不同，从而导致了每一名学生对同一个问题的理解各不尽然，在这个情况下如果小学数学作业依旧通过千人一面的方式来进行应用，那么很难符合新课改下的教学本质规律。从而经常出现同一个题目，对于“学困生”而言会“吃不了”、对于“学优生”而言则是“不够吃”。最终导致了两个极端的学习兴趣下降。

2、改进措施：

(1) 将作业设计与真实生活紧密相连： 新课改下的数学作业设计必须要与实际生活紧密相关，从单一、枯燥的数学演算、教材仿做中挣脱出来，通过更加生动、形象的作业设计来挖掘出数学的内在奥妙。例如在进行长方形面积计算的过程中，教师便可以要求学生们通过对家里的桌子、椅子甚至电脑屏幕的面积进行计算，以此来实现数学作业设计与日常生活紧密相关的目标。

(2) 强调作业方式的多样性： 作为学生学习的重要引导因素，小学阶段的数学作业设计要强调内容的丰富性与多元性，通过口头报告、游戏训练、父母亲子数学活动的方式来实现数学知识体系的贯彻与落实，最终实现作业的多样性发展。

(3) 强调对学生需求的层次化设计：在布置作业的过程中数学教师还应当充分的考虑到学生的个体差异和认知水平的不同，以分层作业设计的方式来进行课后练习。对于一些数学基础好、接受能力强的学生，教师要适当的增加作业难度，以此来为后续的数学学习提供支撑；面对一些学习成绩相对较低的学生，则是要通过选择一些难度适中的题目来帮助他们对一些基础的数学概念进行练习，只有这样的教学手段才能够确保让每一名学生都能够得到提升、体验到学习的快乐。

(4) 重视作业评价的影响力：建议数学教师在进行作业评判的过程中，通过借助简短而精确的语言来肯定学生的进步，同时也要卓有针对性的提出一些意见来，让每一名同学都能够感受到数学作业的评价就像是一位老朋友编写的小“秘密”，不仅能够激发学生的学习兴趣，同时也能够最大程度上激发他们对于数学作业评价接纳的热情。

我们将继续不断改进，努力成为一支成熟的数学教师队伍而努力！

2022.01